RESEARCH

贫困农村社区本地教育理念对实现零贫困可持续发展目标的影响

Local Pedagogy in Rural Areas and Contributions to SDGs

Author(s): Chen, An*
Affiliations: *Yunnan University
Correspondence: anchenruyi@qq.com

Abstract

在贫困农村社区鼓励本地教育理念，如何有助于实现零贫困的可持续发展目标（SDG）是本文的研究主题。本文通过调查贫困农村社区内的教育现状和社区特点，分析本地教育理念对于减贫目标的潜在影响。研究发现，贫困农村社区内存在着丰富的本土教育资源和传统教育方式，如家庭教育、村民教育等，这些教育理念深受当地文化和社区环境的影响。通过加强对本地教育理念的挖掘和传承，可以提高学生对本土文化和社区的认同感，增强他们的自信心和归属感，从而促进社区凝聚力和经济发展。此外，本地教育理念还可以为学生提供实用的生活技能和就业技能，帮助他们融入当地社会和就业市场，实现自我发展和财务独立。因此，鼓励本地教育理念在贫困农村社区内的传承和发展，有助于提高居民的教育水平和就业能力，促进经济的发展和社会的进步，从而为实现零贫困的SDG目标做出积极贡献。

This paper explores how promoting local education concepts in impoverished rural communities can contribute to achieving the Sustainable Development Goal (SDG) of zero poverty. By examining the current state of education and community characteristics in these areas, the study analyzes the potential impact of local education concepts on poverty reduction. The research reveals that impoverished rural communities have rich indigenous educational resources and traditional methods, such as family and community-based education, which are deeply influenced by local culture and environment. Strengthening and preserving these local educational concepts can enhance students' connection to their cultural heritage and community, boost their confidence and sense of belonging, and foster community cohesion and economic development. Additionally, these education concepts provide practical life and job skills, aiding students in integrating into the local society and job market, thereby achieving personal development and financial independence. Therefore, encouraging the preservation and development of local education concepts in

DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.13328864

impoverished rural communities can improve residents' education levels and employment capabilities, promote economic growth, and advance social progress.

INTRODUCTION

困农村地区的居民可以通过提高农业产出和增加农村收入来实现部分SDG目标 (Davis et al., 2010)。农村地区的居民主要以农业为生，因此，发展可持续的农业生产模式，提高农产品的质量和产量，将有助于实现“零饥饿”（SDG 2）目标 (Lowe, 2021)。此外，通过发展农村经济、促进农村产业结构升级，也可以为实现“贫困消除”（SDG 1）目标奠定基础。其次，教育和技能培训是促进贫困农村地区可持续发展的重要手段之一。提高农村居民的教育水平，培养他们的技能和就业能力，有助于打破贫困的循环，促进经济的发展和社会的进步 (Kay, 2013)。因此，实现“优质教育”（SDG 4）目标对于贫困农村地区居民来说至关重要。另外，加强基础设施建设是实现贫困农村地区可持续发展的关键之一。贫困农村地区通常缺乏基础设施，如道路、供水、电力等，限制了居民的生产生活条件 (Dickson et al., 2016)。因此，改善基础设施建设，提高农村地区的生产力和生活品质，是实现多个SDG目标的前提和保障。此外，加强农村社区组织和合作，促进基层治理和社会资本的发展，也是实现贫困农村地区可持续发展的重要途径之一。通过建立合作社、社区基金等组织形式，加强农村居民的自组织能力和参与度，推动农村经济的多元发展和社会的稳定 (Turvey, 2017)。

LOW-RESOURCE CONTEXT

在没有资本投资的情况下，实现可持续发展目标（SDG）中最容易的一个可能是“优质教育”（SDG 4）。本文将从教育资源的充分利用、社区合作的重要性以及政策支持的角度探讨如何在不需要大量资本投资的情况下实现“优质教育”。首先，充分利用现有教育资源是实现“优质教育”目标的重要途径之一。贫困地区的教育资源可能有限，但通过合理规划和有效利用，仍然可以提供高质量的教育服务 (Unterhalter, 2019)。例如，可以利用现有的教育设施和师资力量，组织开展课外辅导、家庭教育等活动，提高学生的学习效果和能力。同时，利用信息技术和互联网资源，开展远程教育和在线教学 (Williamson, 2016)，为贫困地区的学生提供更广泛的学习机会和资源。其次，社区合作和共建共享是实现“优质教育”目标的重要手段之一 (Van de Oudeweetering & Agirdag, 2018)。贫困地区的教育资源可能分散和不足，但通过加强社区组织和合作，可以实现资源共享和优势互补。例如，可以建立教育合作社、社区图书馆等组织形式，共同筹建教育资源和设施，为学生提供更好的学习环境和条件。同时，可以通过邀请社会各界人士和专业人士来支持教育工作，提供志愿者服务、讲座培训等活动，为学生提供更广泛的学习和发展机会。政策支持和政府投入是实现“优质教育”目标的重要保障。政府应加强对贫困地区教育的政策支持和投入，提高教育资源的配置和利用效率 (Burdick & Sandlin, 2013)。例如，可以加大对贫困地区教育的财政投入，增加教育经费和教育设施建设，提高教师待遇和培训水平，为学生提供更好的教育条件和机会。同时，政府还可以出台相关政策和措施，鼓励社会各界参与教育事业，共同推动“优质教育”目标的实现。

LOCAL PEDAGOGY

DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.13328864

贫困偏远地区的居民在教育方面有着独特的生活体验，这些经验对于向他人提供教育具有重要意义。贫困偏远地区的居民往往面临着教育资源匮乏和基础设施不完善的挑战。在这样的环境下，居民通常会通过自发组织的方式 (Dearing, 2003)，开展各种形式的社区教育活动，为当地孩子提供基础教育和技能培训。他们可能会利用村民自愿教学、临时教室、户外教学等方式，充分利用现有资源，创造良好的学习环境。这种由居民自主组织的社区教育，不仅能够弥补正规教育的不足，还能够提高学生的学习积极性和能动性。但是，贫困偏远地区的居民往往具有丰富的实践经验和本土知识，这些知识和经验可以作为教育资源，为他人提供教育服务。他们可能通过传统的口头传授、实地示范等方式 (Thomson, 2007)，将自己的实践经验和技能传授给后代，培养他们的技能和创造力。例如，在农村地区，居民可能会教授种植技术、养殖技术等农业知识，帮助孩子们掌握实用的生活技能。这种基于生活经验和本土知识的教育方式，不仅能够提高学生的实践能力，还能够增强他们的文化认同和社会责任感。贫困偏远地区的居民往往具有强烈的社区凝聚力和互助精神，这种精神也会影响他们提供教育服务的方式和效果。在这样的社区环境中，居民通常会积极支持教育事业，为学生提供各种帮助和支持。他们可能会提供临时住宿、免费餐饮、交通接送等服务，帮助贫困家庭的孩子顺利完成学业。此外，他们还可能通过志愿服务、捐款捐物等方式，支持学校和教育机构的发展 (Mohan, 1994)，促进教育资源的公平分配和利用。这种基于社区凝聚力和互助精神的教育支持，不仅能够提高学生的学习成绩，还能够增强社区的凝聚力和发展动力 (Fuller & Clarke, 1994)。

ROOT CAUSES

教学法应聚焦于造成贫困社区财富流失的原因及其被资本化的过程。贫困社区在当今全球化的经济体系中面临着严峻的挑战，其经济衰退的根源常常被忽视。为了实现社会的公平和可持续发展，必须深入探讨并解决这些问题。本文旨在探讨贫困社区财富流失的原因以及这些社区如何被资本化，以便教育者能够通过适当的教学方法来帮助这些社区脱离贫困。贫困社区经常成为资本主义系统中的牺牲品，其资源被剥削和掠夺。在全球化的背景下 (Bardhan, 2005)，跨国公司往往将目光投向资源丰富但缺乏保护的地区，这导致了贫困社区的资源被非法开采和非法利用。因此，教育者应该通过教学，引导学生了解并批判这种资本主义剥削的现象，激发他们关注社会正义并行动起来。通过教育引导，学生能够认识到他们作为未来社会的一部分，应该为防止贫困社区被资本化而努力。

PRELIMINARY DIRECTIONS

以上讨论对第一个可持续发展目标的实现做出了几方面的贡献：

1. 深入了解贫困的根本原因：通过分析贫困社区财富流失的原因，教育者和学生可以深入了解维持贫困的结构性问题。了解这些根本原因对于制定有效的策略来减轻贫困并促进可持续发展至关重要。
2. 解决经济剥削问题：本讨论突出了贫困社区在资本主义体系中常受到剥削的情况，导致其资源枯竭并加剧贫困。通过提高对这些剥削性做法的认识，教育者使学生能够批判性地分析社会结构，并倡导公平和公正的经济政策。
3. 促进社会公正：教育在促进社会公正和平等方面发挥着至关重要的作用。通过培养对贫困社区面临的差异的理解，教育者鼓励学生成为变革的推动者，并努

DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.13328864

力创建一个更公正的社会，让每个人都有平等的经济发展机会。

4. 赋予社区权力：通过创新的教学方法和个性化的学习方式，教育者可以赋予来自贫困背景的学生克服教育障碍、实现其全部潜能的能力。通过提供优质教育和资源，社区可以打破贫困循环，建立一个更可持续的未来。
5. 鼓励积极参与：教育者在鼓励学生积极参与社区并为减轻贫困作出贡献方面发挥着至关重要的作用。通过灌输社会责任感和公民参与精神，教育者鼓励学生通过志愿活动、倡导或基层倡议等积极方式来实现第一个可持续发展目标。

Ethics
This study has been under the ethics guidelines of local governance.
Declaration of interests or conflicts
The authors declare no competing interests.
Data Availability
Data extracted from original articles and analytic code are available upon reasonable request. Proposals may be sent to the corresponding author.
Funding Agencies
The author(s) did not receive funding for this study.
Acknowledgments
None.



DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.13328864

Bardhan, P. (2005). Globalization, inequality, and poverty: An overview. *University of California at Berkeley, Mimeo*. https://www.researchgate.net/profile/Pranab-Bardhan/publication/254203973_Globalization_Inequality_and_Poverty_An_Overview/links/556c8c0408aefcb861d7e242/Globalization-Inequality-and-Poverty-An-Overview.pdf

Burdick, J., & Sandlin, J. A. (2013). Learning, Becoming, and the Unknowable: Conceptualizations, Mechanisms, and Process in Public Pedagogy Literature. *Curriculum Inquiry*, *43*(1), 142–177. https://doi.org/10.1111/curi.12001

Davis, B., Winters, P., Carletto, G., Covarrubias, K., Quiñones, E. J., Zezza, A., Stamoulis, K., Azzarri, C., & DiGiuseppe, S. (2010). A cross-country comparison of rural income generating activities. *World Development*, *38*(1), 48–63. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0305750X09000163

Dearing, J. W. (2003). The state of the art and the state of the science of community organizing. *The Routledge Handbook of Health Communication*, 221–234. https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781410607683-17/state-art-state-science-community-organizing-james-dearing

Dickson, S. E., Schuster-Wallace, C. J., & Newton, J. J. (2016). Water security assessment indicators: The rural context. *Water Resources Management*, *30*, 1567–1604. https://idp.springer.com/authorize/casa?redirect_uri=https://link.springer.com/article/10.1007/s11269-016-1254-5&casa_token=6iNFWWrEz8EAAAAA:68sCNCQCoV6S-BXiPZCqbzMSSw-DB970SX7jgyMBfC9BByttuhY5JfO-QzUnYIJH7gI6t_1A9NLS3XG3

Fuller, B., & Clarke, P. (1994). Raising School Effects While Ignoring Culture? Local Conditions and the Influence of Classroom Tools, Rules, and Pedagogy. *Review of Educational Research*, *64*(1), 119–157. https://doi.org/10.3102/00346543064001119

Kay, C. (2013). Development strategies and rural development: Exploring synergies, eradicating poverty. *Critical Perspectives in Rural Development Studies*, 94–128. https://api.taylorfrancis.com/content/chapters/edit/download?identifierName=doi&identifierValue=10.4324/9781315875729-5&type=chapterpdf

Lowe, N. M. (2021). The global challenge of hidden hunger: Perspectives from the field. *Proceedings of the Nutrition Society*, *80*(3), 283–289. https://www.cambridge.org/core/journals/proceedings-of-the-nutrition-society/article/global-challenge-of-hidden-hunger-perspectives-from-the-field/62BD2454B25499EFC54713E86C5D7BAA

Mohan, J. (1994). Making a difference? Student volunteerism, service learning and higher education in the USA. *Voluntas: International Journal of Voluntary and Nonprofit Organizations*, *5*(3), 329–348. https://doi.org/10.1007/BF02354039

Thomson, A. (2007). Four Paradigm Transformations in Oral History. *The Oral History Review*, *34*(1), 49–70. https://doi.org/10.1525/ohr.2007.34.1.49

Turvey, C. G. (2017). Historical developments in agricultural finance and the genesis of America's farm credit system. *Agricultural Finance Review*, *77*(1), 4–21. https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/AFR-09-2016-0076/full/html?casa_token=WzbmGNFAj9oAAAAA:dyYgqwPXCX4Y5kSvkcjubpdrO8geuuCUISoJ9vACbcVC_Mz2nhmL7y-UsghMe0jd677TSY8SfT8CJglDybg9udgJJjibjHm8ByMUXy4eZOn1S09jv_g

Unterhalter, E. (2019). The Many Meanings of Quality Education: Politics of Targets and Indicators in SDG 4. *Global Policy*, *10*(S1), 39–51. https://doi.org/10.1111/1758-5899.12591

Van de Oudeweetering, K., & Agirdag, O. (2018). MOOCS as accelerators of social mobility? A systematic review. *Journal of Educational Technology & Society*, *21*(1), 1–11. https://www.jstor.org/stable/26273863?casa_token=Vuw6Os50G2wAAAAA:j5Hw-yfwyjGYfI8v1k1WrvyFrUnv2G_QAjzO32IcP5HftsiW34a5iBKu5tjEq2UWOX1ICofTbLFloQWEbGVBCNs8eHlEsfwV5FxA7PQ1KoFiD3bvMXc

Williamson, B. (2016). Digital education governance: Data visualization, predictive analytics, and 'real-time' policy instruments. *Journal of Education Policy*, *31*(2), 123–141. https://doi.org/10.1080/02680939.2015.1035758